

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
по гуманитарным вопросам
и образованию Администрации
Орджоникидзевского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
_____ Ю.В. Мустафина
«__» _____ 2025г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Центр
образования № 69»
_____ И.З.Шаяхметова
«__» _____ 2025г

ПРОГРАММА

Центра дневного пребывания МАОУ « Центр образования №69»
Городского округа город Уфа Республики Башкортостан
тематической смены «Страна чудес»
комплексная

Батыршина Х.З., начальник ЦДП
Редреева Т.Н., зам. директора по ВР
Мухиддинова М.Х. советник дир.

Уфа 2025

Информационная карта программы

Наименование проводящей организации (полное), ведомственная принадлежность, форма собственности	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №69 с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Полное название программы (программа, комплексная программа, круглогодичная программа и т.д.)	Программа смены Центра дневного пребывания «Страна чудес »
Тип программы	краткосрочная
Целевая группа (возраст, социальный статус, география участников)	7-11 лет, обучающиеся МБОУ «Центр образования №69» разновозрастное объединение школьников.
Цель программы	Развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей
Задачи программы	- создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. - создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
Срок реализации программы	31марта – 4апреля 2025 г.
Количество смен	1
Продолжительность смены	5 дней

Перечень основных подпрограмм, тематических смен	• спортивно - оздоровительное; • художественно – эстетическое.
Дата проведения	31.03.2025 - 04.04.2025 г.
Количество детей в смене	25
Количество детей в отряде	25
Направление деятельности, специфика содержания программы (специализация программы)	• спортивно - оздоровительное; • художественно – эстетическое.
Краткое содержание программы	Направление и содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Главная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.
Обеспеченность объектами для занятий по дополнительному образованию	100 мест- игровые комнаты для занятий в кружках
Обеспеченность физкультурно-оздоровительной базой (краткая характеристика объектов)	Площадки для волейбола, баскетбола, прыжков в длину, высоту, беговая дорожка, футбольное поле. спортивный зал- 30 человек
Обеспеченность объектами досугового назначения	140 мест- актовый зал, библиотека,
Наличие и краткая характеристика водного объекта	Не имеется

Автор программы	Батыршина Хамида Зулпыхаровна
Адрес, телефон	450081, г.Уфа, улица Даута Юлтыя,6, Орджоникидзевский район, Республика Башкортостан Телефон: 8 (347) 287 69 00
Условия участия в проекте	добровольность, взаимопонимание,
Ожидаемые результаты	• Осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, укрепление здоровья детей; • Способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • Осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ :

1. Пояснительная записка
2. Целевой блок программы
3. Механизм реализации программы
4. Этапы реализации программы
5. Условия для реализации программы
6. Партнёры программы
6. Оценка результативности и качества программы
7. Возможные риски и способы преодоления
8. Список литературы и интернет источников
9. Приложения к программе

Пояснительная записка

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школьных лагерях с дневным пребыванием. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому этот период как нельзя более благоприятен для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч, время познания самого себя.

От уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит во многом становление гражданского общества и правового государства в нашей стране. Отношения гражданина России с государством и обществом меняются коренным образом. Гражданин получил больше возможностей реализовать себя, как самостоятельную личность, в различных областях жизни и в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В данных условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, совмещающей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности,

ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены.

Основное содержание работы школьного лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

Педагогическая идея и ее эффективность.

Программа способствует творческому развитию личности в коллективе, развитию кругозора, инициативности и самореализации.

Направление и содержание деятельности центра дневного пребывания направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности поведения .

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление сил, развитие творческого потенциала.

Накопленный за многие годы опыт работы в центре с дневным пребыванием детей, способен выполнить эти функции, так как программы и методики по развитию компонентов творческой индивидуальности дают возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Используя эти методики и программы, с успехом работают наши кружки. Также для успешной реализации задачи по развитию творческого потенциала детей лагеря тесно сотрудничает с библиотекой № 39, театрами.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- ухудшение здоровья детей, увеличение количества социально не защищенных детей.

- большинство детей свободное время проводят за компьютером , а программа лагеря создаёт интегративную модель активной оздоровительной и образовательно-воспитательной, культурно-досуговой деятельности.

- повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием, использование интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы

Новизна программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в необходимости формирования у детей здорового образа жизни и их дальнейшую социализацию в обществе и определяет целесообразность применения заложенных в программе методов и приемов.

По направленности программа – комплексная, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

- физкультурно-оздоровительное;

- гражданско-патриотическое;

- художественно-эстетическое.

Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Главная идея программы- представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену .

По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение смены, длительность которой составляет 5 дней.

Основной состав лагеря – это обучающиеся МАОУ «ЦО №69» в возрасте 7-11 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников СВО. Деятельность воспитанников во время смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Программа разработана с учетом целей и задач Национального проекта Российской Федерации «Образование», Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями; Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации

Десятилетия детства», Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020 г.) , в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; Государственной программы «Развитие образования в РБ (с изменениями)», Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитников Отечества», Указа Главы Республики Башкортостан от 31 .10.2024 г. № УГ-1130 «Об объявлении в Республике Башкортостан 2025 года Годом поддержки участников специальной военной операции и членов их семей»

Реализация программы приурочена к знаменательным датам, которые отмечаются в России и Башкортостане 80 лет назад - закончилась Великая Отечественная война. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. (9 мая).«Сын полка» В.П. Катаева (1945).

Цели и задачи программы

Цель:

- развитие личности ребенка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей,

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей.
- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

В ходе реализации данной программы планируются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей, привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;
- воспитание чувства патриотизма, уважение к родной природе;
- пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
- привитие навыков самообслуживания.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут

участвовать в работе лагеря.

Механизм реализации программы

1. Оздоровительные мероприятия для ребят.
2. Проведение спортивных мероприятий, подвижных игр на воздухе.
3. Проведение упражнений для глаз, осанки.
4. Тематические беседы.
5. Ролевые игры.
6. Конкурсы рисунков.
7. Творческие мероприятия
8. Экскурсии в музей
9. Общение с природой.

В лагере каждый день охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности, причем с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха .

Педагогические методы: - метод коллективного действия; - метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам; - метод воздействия доброжелательной обстановкой; - метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью; - метод поощрения; - метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Основные формы реализации программы

Работа в лагере дневного пребывания организуются в игровой форме, так как игра даёт атмосферу эмоционального тепла, защищённости и покоя, а также обеспечивает всестороннее развитие и психологический комфорт. Игра выступает одновременно как бы в двух временных измерениях в настоящем и будущем. С одной стороны, она представляет личностно-минутную радость, служит удовлетворением назревших потребностей творчества. С другой стороны, игра всегда направлена в будущее, так как в ней прогнозируются, моделируются жизненные ситуации. Закрепляются качества, состояние, умение, способности. Являясь развлечением, отдыхом – игра способна перерасти в обучение, творчество, модель человеческих отношений и проявлений в труде. Всё время работают творческие мастерские.

Направления и виды деятельности

Гражданско-патриотическое направление

Цель: содействовать патриотическому, нравственному развитию учащихся, способствовать формированию и укреплению семейных традиций.

Задачи: развитие мотивационно-ценностного отношения к своей личности и окружающим, развитие организаторских способностей учеников, повышение

уровня воспитанности, способствовать развитию стремления к сотрудничеству, развитие коммуникативных навыков, научить ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, способствовать социализации, воспитывать активную гражданско-патриотическую позицию.

Формы проведения:

- Экскурсия в школьный музей
- Беседа
- Конкурс
- Исторический час
- Театрально-творческие мероприятия
- Устный журнал и др.

Физкультурно – оздоровительная работа

Цель: способствовать формированию здорового образа жизни, развитие мотивации спортивной деятельности на успех.

Задачи: приучать к выполнению различных режимных моментов, развитие физической активности учеников, воспитывать культуру поведения и соблюдение этических норм в соревновательном процессе, воспитание чувства командного духа.

Основные формы организации:

- Утренняя гимнастика
- Минутки здоровья
- Спортивные игры на площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- Эстафеты

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Художественно - эстетическое направление

Цель: организовать работу творческих мастерских.

Задачи: научить организации и планированию своей деятельности сформировать у воспитанников ключевые навыки, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, навыки сотрудничества и т. д., способствовать активизации мыслительной деятельности, развитие познавательной сферы, воспитывать ответственность и стремление к достижению поставленной цели.

Формы проведения:

- Круговая работа
- Конкурсы
- Коллективно-творческие дела
- Творческие мероприятия

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии).

Программа центра дневного пребывания - это непрерывный поиск вариантов, позволяющих ребенку расширить как пространство внешнего взаимодействия в среде детского оздоровительного лагеря, так и раздвинуть границы пространства собственного мироощущения а взрослому, педагогу, понять и яснее увидеть проблемы детей сегодняшнего дня и помочь каждому ребенку – участнику программы в решении его проблем. Чтобы сформировать свое ценностно – смысловое пространство ребенок должен жить в мире общечеловеческих ценностей, таких как: Добро и Справедливость, Честность и Порядочность, Патриотизм и Гражданственность, Любовь к Родине и Любовь к своей Семье, Мир и Культура и многих других. И здесь на помощь приходит игра – универсальное педагогическое средство.

Сюжетная линия определяется конкретным педагогическим авторским замыслом - смена проходит в рамках тематической игры - путешествия.

Основные этапы реализации программы

I.Подготовительный период

- Работа по разработке программы профильной смены с планированием каждого дня смены.
- Подбор методических и аудио-видео материалов по профилям.
- Работа с кадрами: подбор, подготовка и обучение (повышение квалификации).
- Индивидуальная работа с педагогами.
- Корректировка содержания при необходимости
- Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий.
- Подготовка оборудования, снаряжения, канцелярских принадлежностей по профилям.
- Оформление документации лагеря.

II.Организационный период(1 день)

- Организация регистрации.
- Анкетирование участников смены.
- Планирование внутриотрядной работы.
- Проведение мероприятий по подведению итогов смены.

Планирование работы по дополнительному образованию и физкультурно-оздоровительной работе.

- Оформление отрядных мест и отрядных уголков.

III. Основной период(со 2 по 4 день до начала итогового периода)

- Реализация запланированных мероприятий в рамках программы.
- Коллективно-творческая деятельность в отрядных и общелагерных мероприятиях.
- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности.
- Коррекция планов, форм и методов работы.

IV. Итоговый период(последний день смены)

- Проведение награждения: индивидуальные и отрядные.
- Педагогический анализ результатов работы в смене.
- Мониторинг результативности программы.

Этап последствий

- Мониторинг результативности программы, подведение общих итогов и определение перспектив на будущее.

Условия реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Приказы:

- Об открытии смены.
- О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.
- О порядке обеспечения пожарной безопасности.
- О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.
- О режиме дня.

Материально-техническое обеспечение:

- Площадки для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок.
- Спортивный зал для проведения чемпионатов и спортивных соревнований.
- Актальный зал для проведения театрализованных представлений, акций, просмотра видеоматериалов.
- Кабинеты для проведения отрядных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.

- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды.
- Школьная столовая.
- Школьная библиотека.
- Кабинет для игры в настольные игры.
- Медицинский кабинет.

Кадровое обеспечение:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координатор смены:

- начальник лагеря

Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;

Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;

Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;

Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Обеспечивают реализацию плана работы;

Обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;

Несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Проводят оздоровительную утреннюю зарядку;

Организовывают и проводят спортивно – массовые мероприятия.

Медицинский работник

Проводит ежедневный осмотр детей

Беседы о ЗОЖ

Технические служащие (уборка территории)

Работники столовой

Финансовое обеспечение

- Обеспечение производится из республиканского, муниципального или городского бюджета, а также из родительских и внебюджетных средств.

Информационное обеспечение

-Формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам проведения отдыха детей

. -Отражение хода работы на школьных стендах.

-Сбор информации «Из опыта организации отдыха, занятости и оздоровления детей».

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и

юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге .

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Ожидаемые результаты

- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков;
- формирование позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;
- обогащение социального опыта и формирование социальной культуры детей и подростков;
- создание системы развития и воспитания активной творческой личности;
 - вовлечение широкого круга детей и подростков в интересную, конкретную, построенную в игровой форме, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу;
- повышение физического, интеллектуального, духовного развития участников смены;
 - развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- повышение уровня технической подготовки по физической культуре;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга.
- совершенствование личных качеств детей: умение работать в команде, принятие социальных правил и норм общества, уверенности в себе, проявлению лидерских качеств, толерантности, ответственности, заботе о своем здоровье;
- сформированность позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни;
- формирование у участников смены чувства любви к родному краю, малой родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Формы подведения итогов реализации

- документальные формы(отражают достижения детей):
 - дневник отряда;
 - карта наблюдений вожатых;
 - экран настроения, забор мнений,отрядная почта.
- творческие формы:
 - отчетные концерты;
 - выставки;
 - спектакли;
 - демонстрация фото-видео материалов смены;
 - презентации моделей и проектов.
- диагностические методики:
 - тесты (для определения уровня знаний);
 - методики для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива;
 - анкетирование;

- наблюдение.
- количественные показатели: ▫ количество конфликтных ситуаций; ▫ снижение количества травм;
- снижение асоциального поведения;
- количество победителей в мероприятиях;
- количество детей, желающих продолжить занятия по профилям.

Диагностические мероприятия включают:

- ☐ отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- ☐ вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- ☐ текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- ☐ заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, ежедневно вклеивая туда кружочек определенного цвета (желтый – «Здорово! Прекрасно!», красный – «Нормально. Хорошо», синий – «Не совсем. Не очень»).

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены.

Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»
- синий – «лидер-вдохновитель»
- зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание.

Список литературы:

1. Астахов П. « Я и государство», М, 2019г
- 2.Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в лагере, - М.: 2018 г.
- 3.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2018 г.
- 4.Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2018г
- 5.Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2017 г.
- 6.Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
- 7.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2020 г.

Интернет–ресурсы:

1. WWW.do.gendocs.ru
2. www.pandia.ru
3. www.schooo34us.ru
4. www.infourok

Приложения:

Режим дня

- 8.30-8.40 встреча детей
- 08.40 – 08.50 - Зарядка
- 08.50 – 09.00 - Линейка
- 09.00 – 09.30 - Завтрак
- 09.30 – 11.00 - Отрядные мероприятия
- 11.00 – 12.00 - Общелагерные мероприятия
- 12.00 – 12.30 - Кружки, творческие объединения, отрядные мероприятия
- 12.30 – 13.00 - Обед
- 13.00 – 13.50 - Игры на свежем воздухе, индивидуальные и групповые занятия
- 13.50 – 14.30 - Линейка, уход домой

План работы

31.04

1. Открытие смены
2. Церемония поднятие флагов РФ и РБ с исполнением Гимнов
2. Формирование отрядов
3. Инструктаж по ТБ
5. Посещение кинотеатр «Путешествие к «Миллиарду солнцу».
6. Конкурс рисунков «Весенние пробуждения!».
6. Патриотический час «Их подвиги будут жить в веках»- беседа
6. Кружки занятости по интересам. Отрядное время. Оформление отрядных уголков.

01.04

1. Уроки Айболита! – мой рост и мой вес. Измерение антропометрических данных детей.
2. Инструктаж по ППД
3. Посещение планетария
4. Устный журнал «Открытый космос».
5. Кружки занятости по интересам.

02.04

1. Минутки здоровья «Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость?».
2. Посещение кукольного театра
3. Просмотр фильма в актовом зале
4. Кружки занятости по интересам. Отрядное время.

03.04

1. Минутки здоровья «Береги зрение».-беседа
2. Посещение музея Боевой Славы и парка Победы
3. Конкурс стихов о родном крае
4. «Веселые старты»
4. Подвижные игры на воздухе. Кружки занятости по интересам.

04.04

1. Церемония спуска флагов РФ РБ с исполнением Гимнов
2. Спортивная игра «Тропа доверия»
3. Концерт силами детей.
4. Кружки занятости по интересам. Отрядное время
5. Торжественная линейка. Закрытие лагерной смены